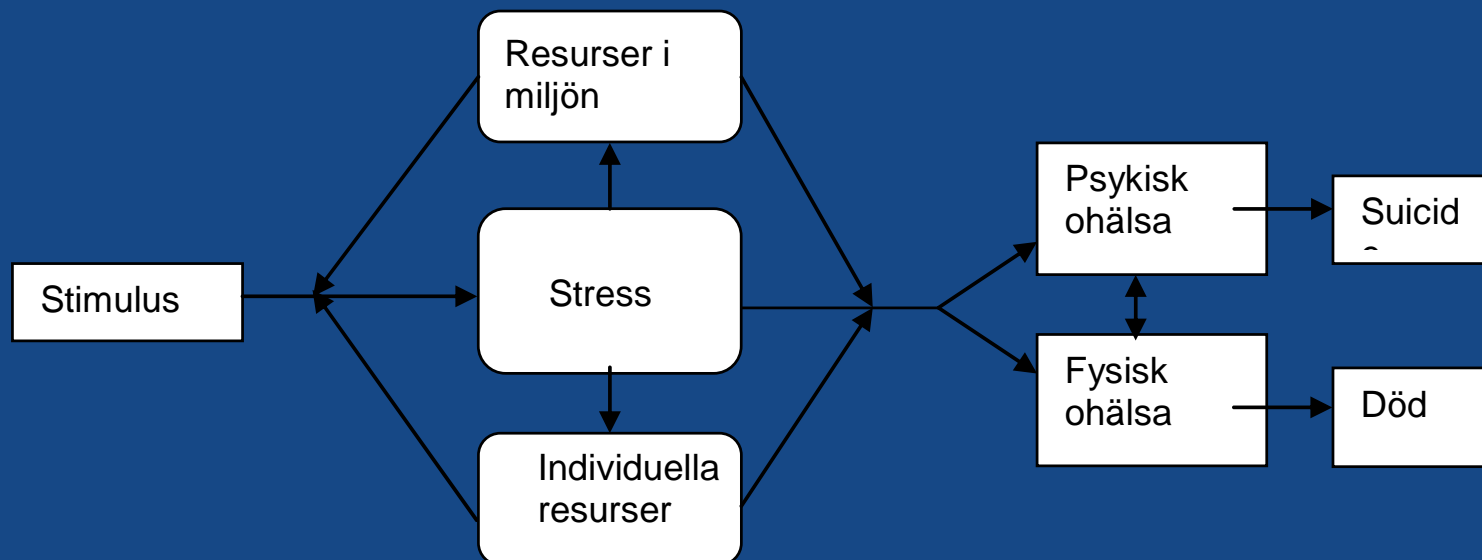




# Relationen mellan hälsa och skolframgång

Lilly Eriksson Med.dr,  
utredare skolbarnshälsovanor  
Statens folkhälsoinstitut

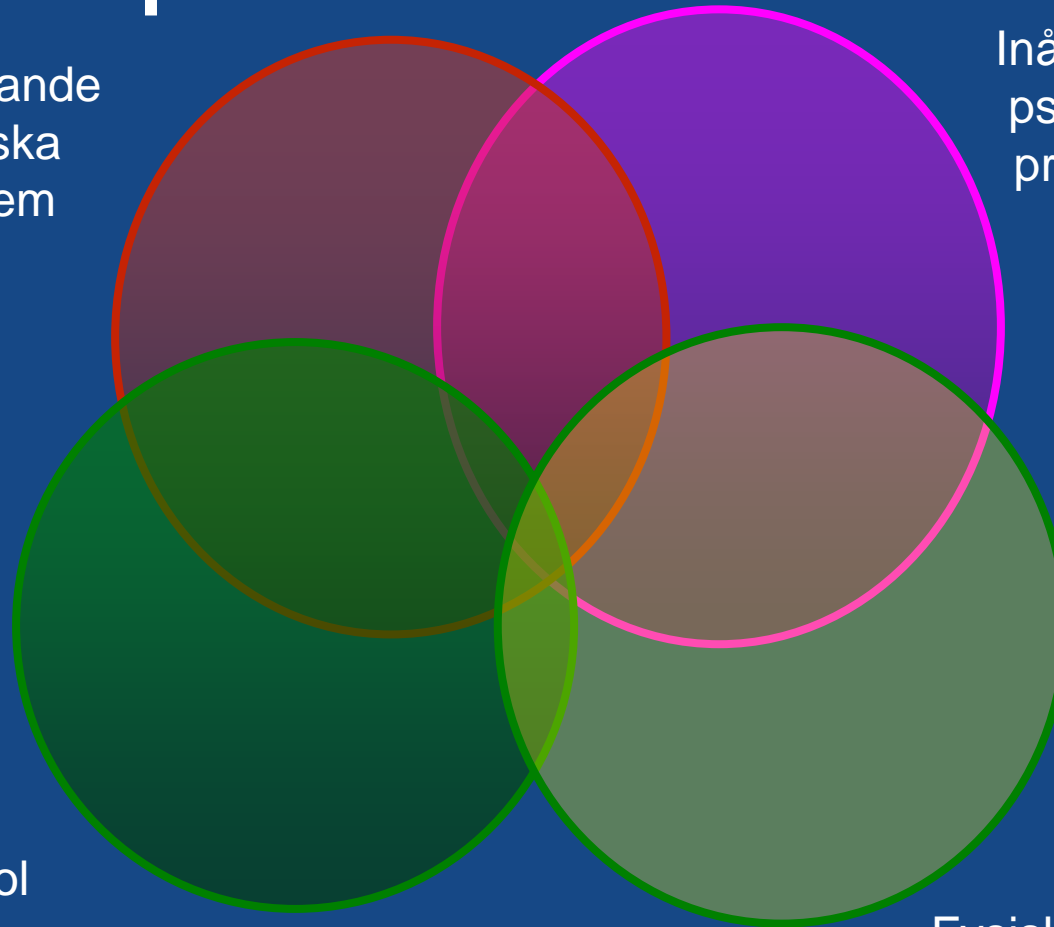
# En modell



# Hälsoproblem och riskfaktorer

Utagerande  
psykiska  
problem

Inåtvända  
psykiska  
problem



Alkohol  
tobak

Fysisk  
inaktivitet





# Spelar det någon roll hur länge man går i skolan?

<b>Mortalitet</b>	Omfattande	Att gå fler år i skolan minskar risken att dö inom de nästa 10 åren med 3,6 procent
<b>Fysisk hälsa</b>	Omfattande	Vita amerikanska män 47-56 år, minskade risken för en arbetsnedsättning med 2,6 % per extra år utbildning (Arkes, 2004)  Svenska män födda mellan 1945-1955 hade 1 års extra utbildning en minskning av dålig hälsa med 18,5% (spasojevic, 2003). M.fl.
<b>Depression</b>	Omfattande	Att ha högskoleutbildning mot att ha grundskola minskar risken för depression i vuxen ålder även när man kontrollerar för ursprunglig nivå av depression ( Smit et al, 2006; Sundquist et al , 2004, Marmot et al, 2001; koster et al , 2006).
<b>Livskvalitet och lycka</b>	Liten	<b><i>Här finns inga robusta bevis på en kausal effekt.</i></b>  Det finns samband men dessa är reducerade när man kontrollerar för andra viktiga variabler  (Ross and Van Williger, 1997; Hartog och Oostereek, 1998 mfl).
<b>Självskattad hälsa</b>	Omfattande.	Personer som har längre utbildning skattar sin hälsa som bättre än de med kortare utbildning. För kvinnor ökar 1 års utbildning chansen att rapportera god hälsa med 4,8% (adams, 2002).



# Effect on adult health of schooling, Sweden

- Grundskolan införs gradvis i Sverige efter 1950: 7 år blir 9 år
- Män födda 1945-1955: hälsa 1981-91 - kontroll för SES
- Ett år mer i skola: 19% mindre risk för ohälsa. Motsvarar en inkomstökning om 120 tkr. Övervikt: 12% mindre.

(Spasojevic 2003)

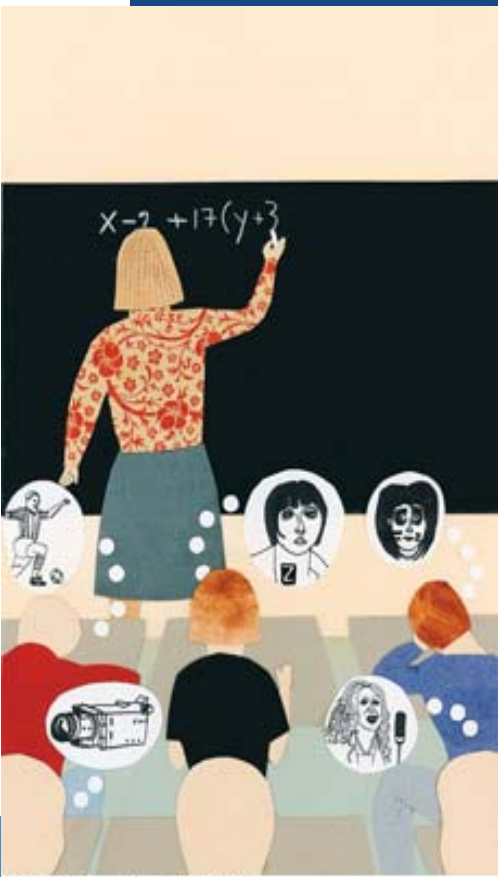


Illustration: Claes Jurander



# Hur mår våra skolbarn då?



### 11-year-olds who like school a lot



### 13-year-olds who like school a lot



### 15-year-olds who like school a lot

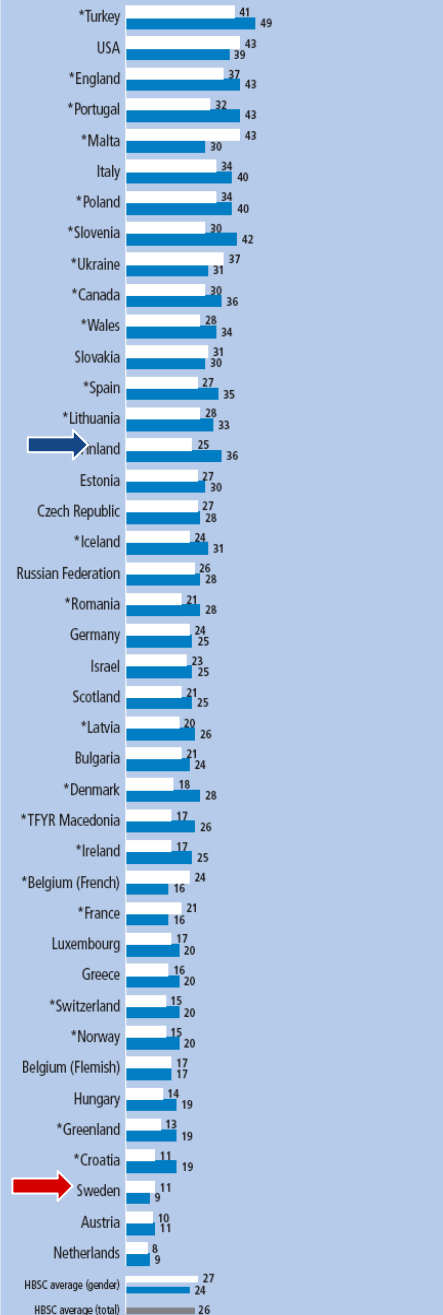


\* indicates a significant gender difference (at p<0.05)

\* indicates a significant gender difference (at p<0.05)

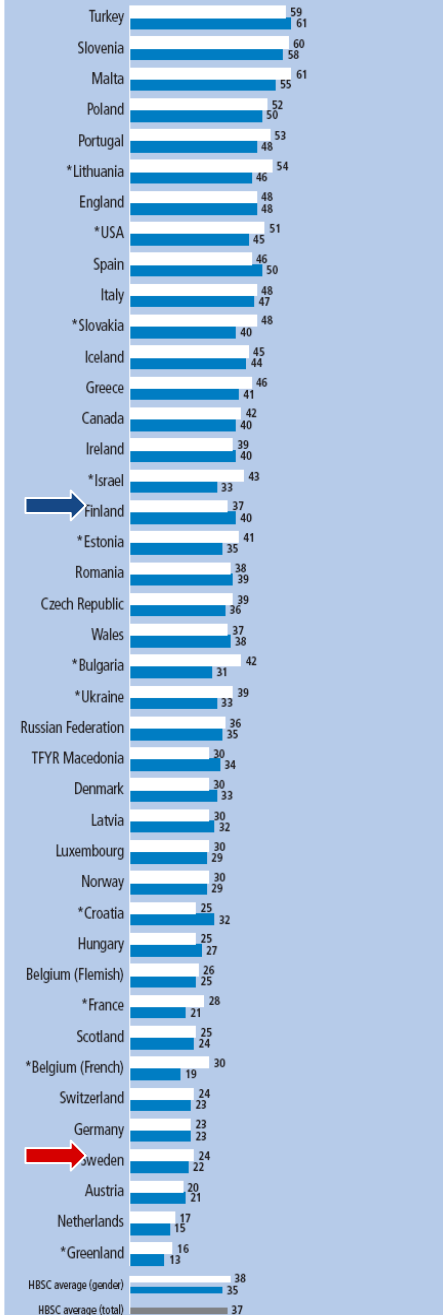
### 11-year-olds who feel pressured by schoolwork

Girl %  
Boy %



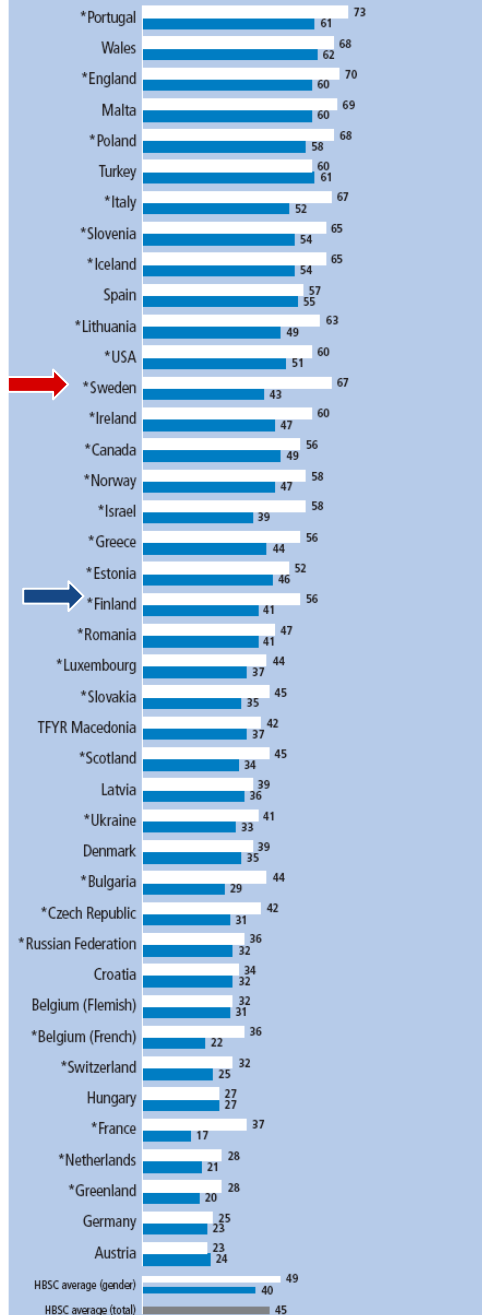
### 13-year-olds who feel pressured by schoolwork

Girl %  
Boy %



### 15-year-olds who feel pressured by schoolwork

Girl %  
Boy %

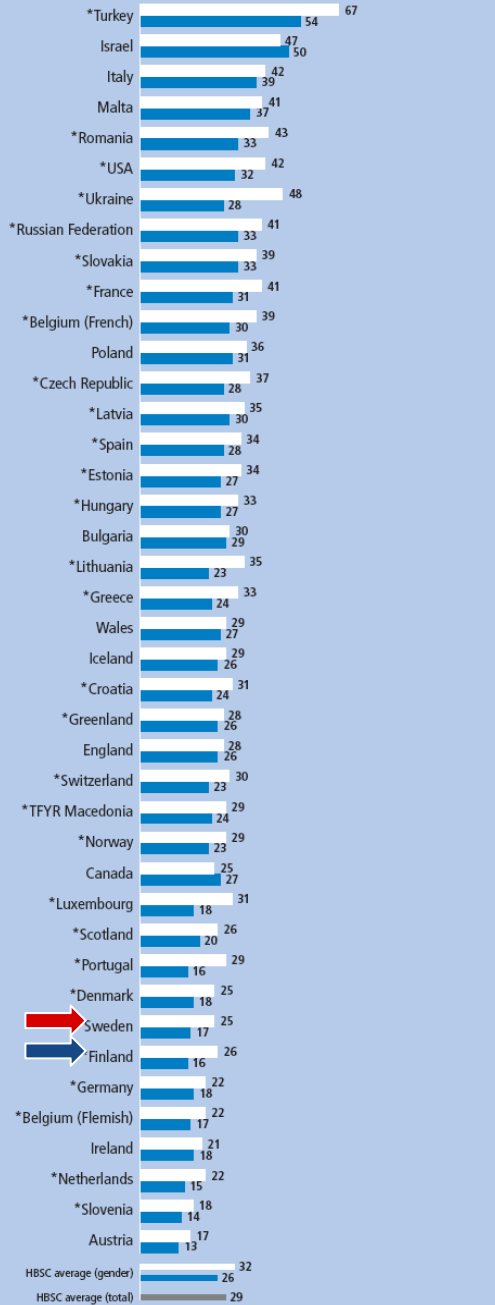


\* indicates a significant gender difference (at p<0.05).

\* indicates a significant gender difference (at p<0.05).

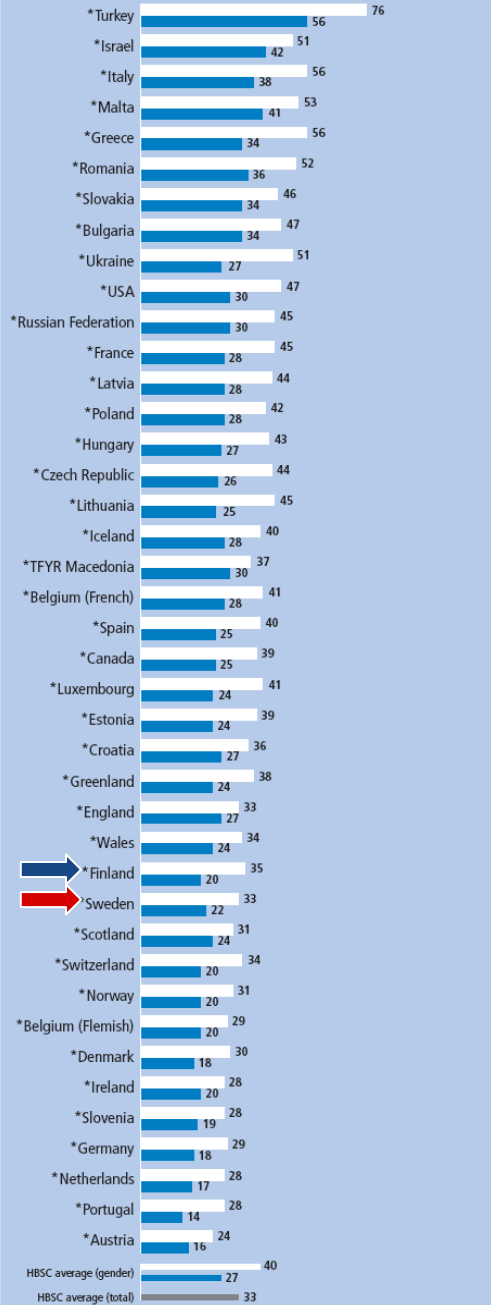
### 11-year-olds who report multiple health complaints more than once a week

Girl %  
Boy %



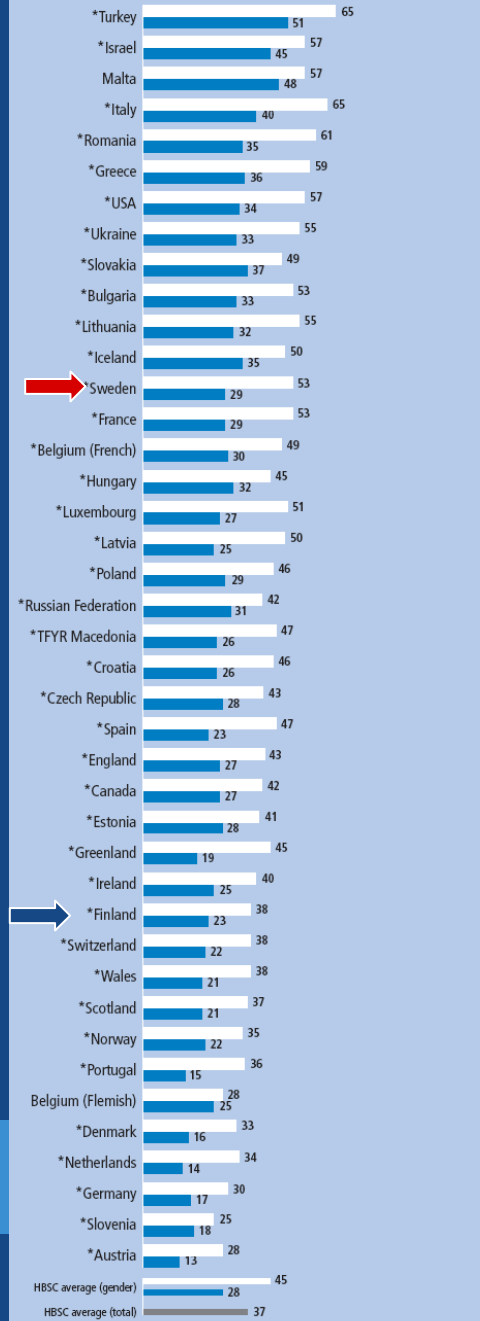
### 13-year-olds who report multiple health complaints more than once a week

Girl %  
Boy %



### 15-year-olds who report multiple health complaints more than once a week

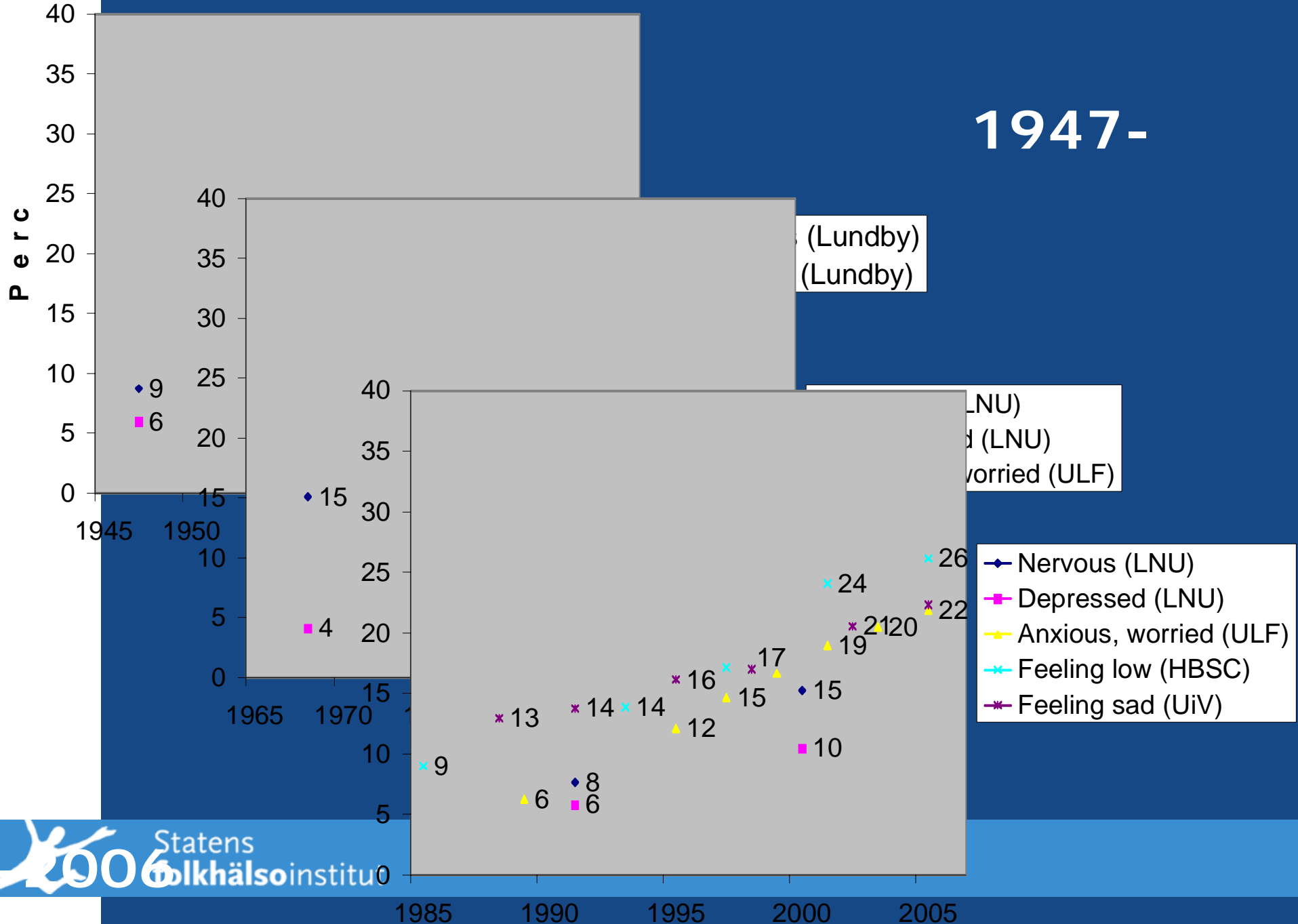
Girl %  
Boy %



\* Indicates a significant gender difference (at p<0.05).

\* Indicates a significant gender difference (at p<0.05).

# 1947-

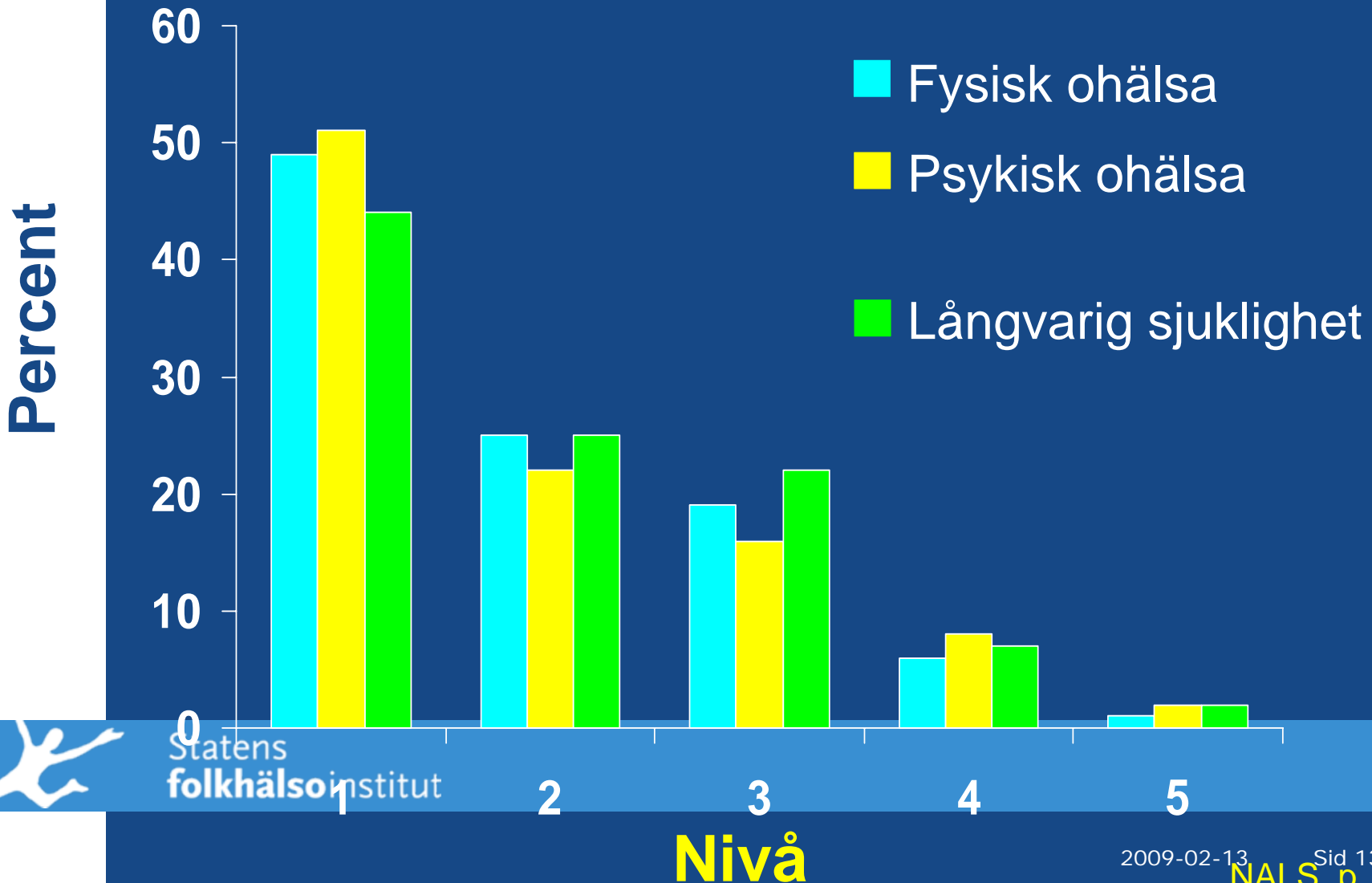


# Påverkar hälsa utbildning?

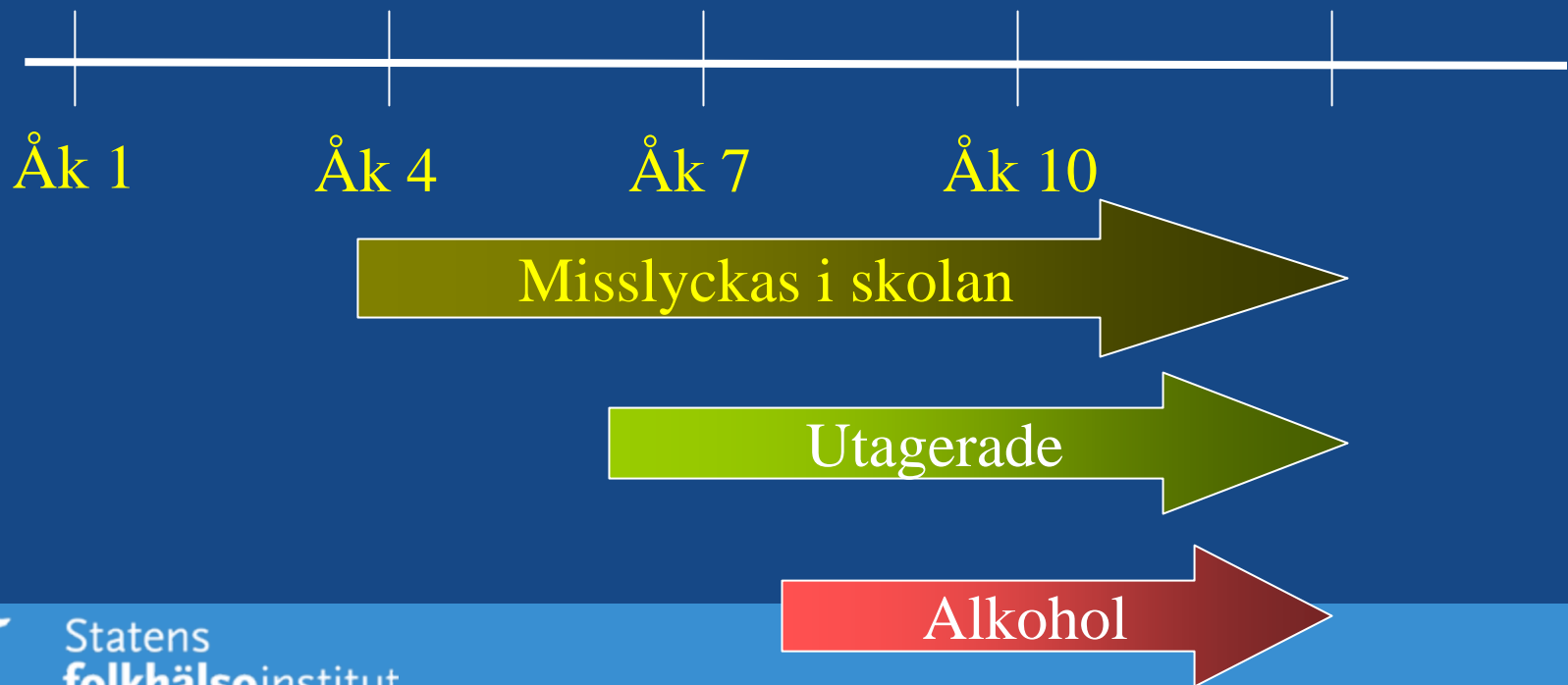
Exponering	Styrka	Effekt på utbildning
Aggression, Utåtagerande beteenden, koncentrations- svårigheter, antisocialt beteende	Mycket Stark	2 studier som visar på ett samband samt 1 som visar samband på flertalet av analyserna.  Utåtagerande påverkar skolresultat (Cambell 2006; Furgusson & Horwood, 1995; Furgusson & Lynskey, 1998)
Depression, oro och ångest	Någorlunda	1 studie ja Och 1 studie nej, hälften ja och hälften nej.  Att vara deprimerad eller orolig i tonåren verkar kunna påverka betygen negativt men inte testresultaten (Flemming, 2005). Mindre säkert om det påverkar om man går vidare i högre studier.
Kroniska tillstånd, hälsoproblem	Starkt	4 studier ja. 2 studier nej i majoriteten.  Allvarligare kroniska problem påverkar skola så som cancer, epilepsi (Tara Potts-Damtema, 2005). Att ha mindre problem påverkar mindre. (Bussing & Aro 1996)
		Att rapportera sin hälsa som dåligt påverkar utbildningen negativt (Haas & Fosse, 2008; Huurre 2009-02-13, Sid 12)



# Fysisk och psykisk ohälsa efter förmåga att hantera skriven information – USA



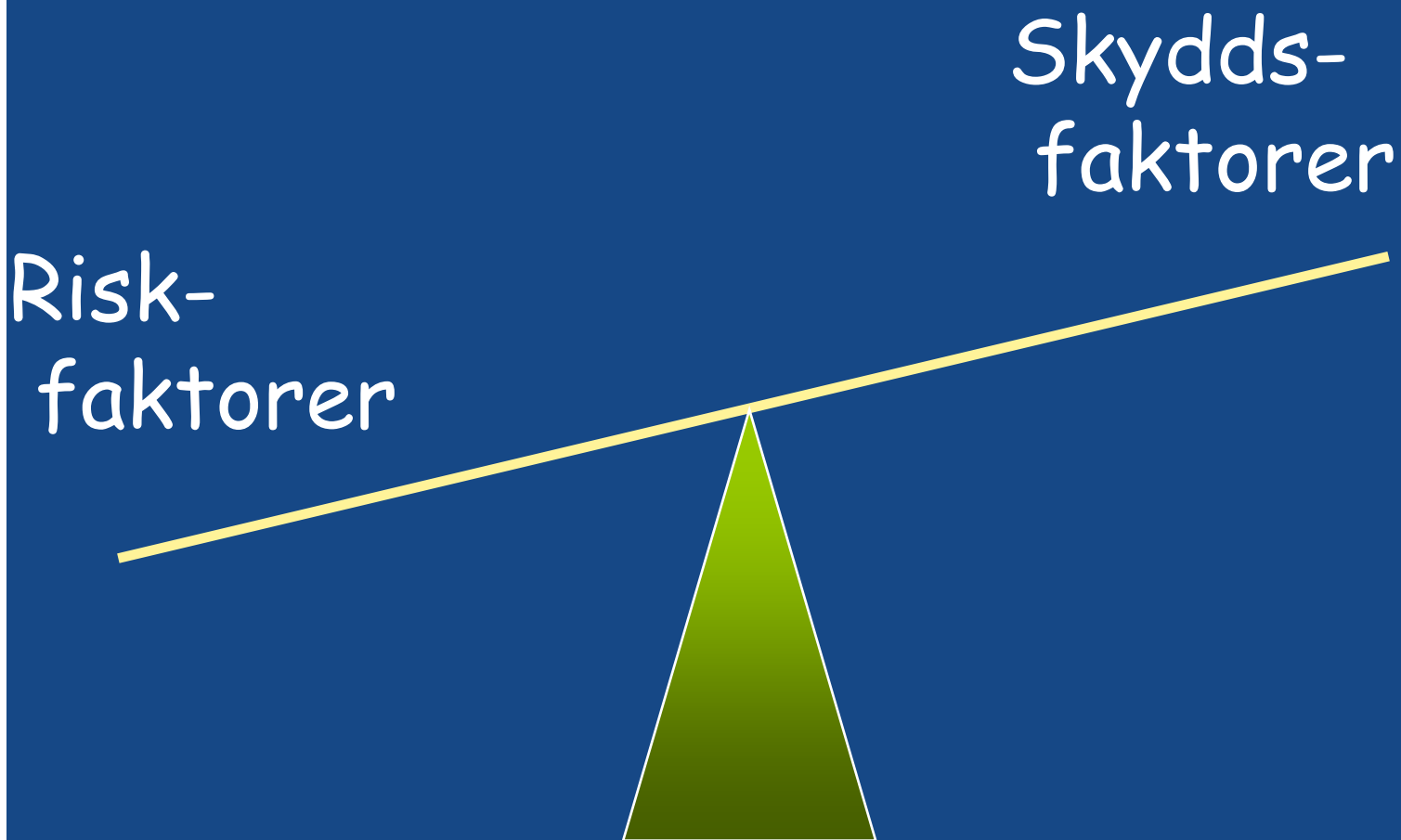
# Alkohol, skolan och utagerande problem





# Vad kan man göra?

# Förbättra balansen



# Sex effektiva insatser i skolåldern



1. Socialt och emotionellt lärande (SET)
2. Prevention av mobbning (OLWEUS)
3. Program baserade på kognitiv psykologi (KBT)
4. Program som förebygger aggression (ex.ART)
5. Policy för hälsofrågor
6. Föräldrastödsprogram (t.ex. ÖPP)

